Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» п. Новая Игирма

**Паспорт** **познавательно- исследовательского проекта**

**«Кто главный»**

**(Гвоздь и Карандаш поспорили) для детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники проекта** | Воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители. |
| **Продолжительность проекта** | с 17.10.2025 по 21.11.2025 гг. |
| **Вид проекта** | Познавательно- исследовательский. |
| **Цель** | Развитие исследовательских навыков у детей дошкольного возраста в процессе над экспериментами с деревом и металлом. |
| **Задачи для детей** | Формировать умение выдвигать гипотезы и проверять их решения;(на примере экспериментирования с деревом и металлом); сравнивать предметы по характерным признакам, изучать свойства материалов опытны путём; обучать умению высказывать свои предложения, самостоятельно делать элементарные выводы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать интерес к экспериментированию. |
| **Задачи для педагогов** | Повысить эффективность работы во взаимодействии всех участников процесса по формированию исследовательской деятельности. |
| **Актуальность** | В современном мире дети сталкиваются с множеством информации и предметов, важно научить их самостоятельно анализировать и обосновывать свои мнения. Проект способствует формированию навыков критического мышления через обсуждение значимости и роли различных предметов в жизни.  Гвоздь и карандаш — это примеры простых, но важных инструментов, используемых в повседневной жизни. Исследуя их функции, дети развивают представление об основных концепциях из области искусства, технологии и ремесел, что позволяет интегрировать знания из разных предметных областей.  Побуждает детей проявлять любознательность через практические эксперименты и творческие задания. Это содействует развитию творческого мышления и инициативности, что особенно важно в детском возрасте. |
| План | |
| **Подготовительный этап** | Разработка проекта, определение целей, задач. Опрос детей, подбор соответствующего наглядного, литературного и демонстрационного материала, разработка тематического плана работы. |
| Информирование родителей о проекте. Помощь в поиске материалов для эксперимента. Организация совместной презентации проекта, когда родители будут вместе с детьми рассказывать о проекте или будут зрителями, участниками в итоговом мероприятии по проекту. |
| **Основной (практический)** | Изготовление турнирной таблицы; опыты эксперименты; рисунки для эксперимента. |
| Работа с родителями: создание героев «Карандаш», «Гвоздь»; проведение опытно-экспериментальной деятельности. |
| **Заключительный** | Презентовать для детей других групп, родителей. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» п. Новая Игирма

**Аналитическая записка**

«Моя лучшая методическая разработка»

Познавательно - исследовательский проект

Тема: «Кто главный»

(Гвоздь и Карандаш поспорили) для детей старшего дошкольного возраста.

Выполнил старший воспитатель: Говорина Анастасия Михайловна

2025 г.

Проект «Кто главный?» представляет собой уникальную инициативу, направленную на стимулирование развития у детей старшего дошкольного возраста. Основная задача проекта заключалась в том, чтобы через изучение простых повседневных предметов — гвоздя и карандаша — развить познавательные и творческие способности у детей. В рамках этого проекта дети приобщились к навыкам сравнения объектов, проведения наблюдений и формулирования выводов. Исследование гвоздя и карандаша позволило маленьким участникам проекта расширить свой кругозор, осознать различия между объектами и по-новому взглянуть на обыденные вещи вокруг себя.

Реализация проекта проходила в несколько этапов. На первом этапе разработала план проекта, определила цель и задачи.

Основной этапе провела беседу о выборе темы проекта. Дети любят знакомиться с героями из книжек, сказок, мультиков, с теми, кого они видят в повседневной жизни. Мне захотелось познакомить детей с новыми героями, которые будут детям интересны. Два героя «Гвоздь» и «Карандаш». С помощью героев провести исследовательский эксперимент. «Что важнее: дерево или металл?» Создала проблемную ситуацию «Как вы думаете, что важнее гвоздь или карандаш?». Совместное обсуждение проблемы: «Какие соревнование мы можем провести между героями Карандаш и Гвоздь?» Поэтапное решение проблемы.

Вместе составить план и работы над проектом. Где дети перечислили занятия (кто принесет предметы для эксперимента, кто будет рисовать, и для какого эксперимента). Были проведены беседы с детьми по составлению турнирной таблицы.

Второй этап работы был направлен на совместные взаимодействия родителей и детей. Родители являлись важными партнерами в процессе над проектом. Они стали не просто зрителями, а активными участниками образовательного процесса, что способствовало более полному и глубокому усвоению знаний и навыков детьми. Мамы изготовили героев «Гвоздя» и «Карандаша», принесли необходимые предметы для экспериментов. Папа провел эксперименты с детьми, где четко и ясно проговаривал каждый момент, поговорил о безопасности проведения. Имел подход каждому ребенку, если было что не понятно объяснял. Дети с удовольствием шли на контакт.

На третьем этапе, важной частью являлась исследовательская деятельность, в ходе которой дети поводили эксперименты с металлом, деревом. Эксперименты проводили в лаборатории размещенной в детском саду. Первым экспериментом был опыт с водой «Кто сможет переплыть речку — гвоздь или карандаш?». Вместе с детьми приготовил небольшой контейнер с водой, представляющим «речку».

Дети по очереди бросали металлические и деревянные предметы в воду и наблюдали за тем, что происходит. Активно обсуждали, почему каждый предмет вел себя так, как вел, и могли делать выводы о плотности разных материалов. Почему один объект утонул, а другой остался на поверхности. Вопросы, которые задавались: «Почему карандаш не тонет?», «Как вы думаете, он такой легкий?».

Эксперимент «Горит — не горит?». Эксперимент проводили с папой, заранее подготовленным оборудованием. Дети по очереди зажигали свечу и ставили её рядом с каждым предметом. Папа объяснял, какой материал горит, а какой — нет, задавая вопросы: «Что будет с карандашом, если его поднести к огню?», «А как насчет гвоздя?». Дети наблюдали, делали заметки в своих рисунках, создавая таблицу «Горит / Не горит».

Следующий эксперимент «Что быстрее нагревается». Папа включил настольную лампу и поставил под неё металлический предмет и деревянный. Дети по очереди касались предметов, пытаясь определить, какой из них нагревается быстрее. Папа задавал вопросы: «Как вы думаете, почему один предмет горячее другого?», «Что мы можем использовать для измерения температуры?» Дети обсуждали свои ощущения и выводили, почему один материал нагревается быстрее, чем другой.

Эксперимент для изучения магнитных свойств металла.

Папа вместе с детьми по очереди пробовали магнитом, выясняя, какие предметы притягиваются, а какие — нет. Папа объяснял, из каких материалов сделаны те и другие предметы, и почему это так. В результате у детей получилась таблица с пометками, где они записывали, какие предметы магнитятся, а какие — нет.

Исследование прочности материалов «Дерево хрупкое, металл прочный».

Дети выбрали металлический гвоздь и деревянную палочку и начали проводить испытания на прочность. Дети пытались сломать деревянную палочку, применяя силу, и выглядели очень заинтересованными. Папа объяснял причины, почему дерево ломается, а металл — нет. Они также обсуждали, какие предметы могут быть полезны для строительства, какое лучше выбрать в зависимости от задачи. В конце у детей остались рисунки по итогам эксперимента: «Металл крепкий, дерево хрупкое». Проводя эксперименты, воспитанники чувствовали себя настоящими учеными! Все результаты фиксировали в турнирную таблицу. В общем выводе на вопрос «кто же главнее?» Ребята решили, что победила дружба.

Дети представили свой проект ребятам из других групп, записали видеоролик для родителей.

Проект позволил детям научиться сравнивать объекты, проводить наблюдения, формулировать гипотезы и извлекать выводы на основе полученных данных.